Einen guten Morgen und herzlich willkommen!

Bernhard Frischmann
b.frischmann@tsn.at

„Die Zeit ruft nach „Persönlichkeiten“, aber sie wird solange vergeblich rufen, bis wir die Kinder als Persönlichkeiten leben und lernen lassen, ihnen gestatten, einen eigenen Willen zu haben, ihre eigenen Gedanken zu denken, sich eigene Kenntnisse zu erarbeiten, sich eigene Urteile zu bilden; bis wir, mit einem Wort, aufhören, in den Schulen die Rohstoffe der Persönlichkeit zu ersticken, denen wir dann vergebens im Leben zu begegnen hoffen.“

(Ellen Key, schwedische Reformpädagogin, 1900)

“Ich habe k[illegible]hre. Ich zeige nur etwa[illegible]rklichkeit, was nich[illegible]sehen worde[illegible]er mir [illegible]u führe ih[illegible]e das Fensie[illegible]s. Ich habe [illegible]hre ein[illegible]

– Martin [illegible]

Motivation → WOLLEN

- Wille zur Lust – Freud
- Wille zur Macht – Adler
- Wille zum Sinn - Frankl (Neurobiologie best.)

- Sinn ist das Persönlichste, das es gibt. Persönlicher als der Fingerabdruck.
- Sinn entsteht durch die Verwirklichung von Werten. (Den Fragen des Lebens antworten.)
- Sinn ist immer eine Möglichkeit auf dem Hintergrund der Wirklichkeit.
- Sinnstraßen sind: schöpferische Werte; Erlebniswerte, Einstellungswerte

© Bernhard Frischmann

Kultur wandeln - kultivieren

- Austausch mit ALLEN Betroffenen – KONSENS
- Zeit, Zeit, Zeit – und es aushalten können
- Altes darf bleiben - möglichst wenig nutzen

4 Kapazitäten für neues Verhalten

William Isaacs

auf den ersten blick scheint vieles unverständlich

4 Kapazitäten für neues Verhalten
William Isaacs

- **Suspendieren**
  - Annahmen in der Schwebe halten
  - auftauchende Gedanken und Gefühle
    - zur Kenntnis nehmen,
    - zu beobachten,
    - ohne danach handeln zu müssen.

Respekt

Achtung

Wertschätzung

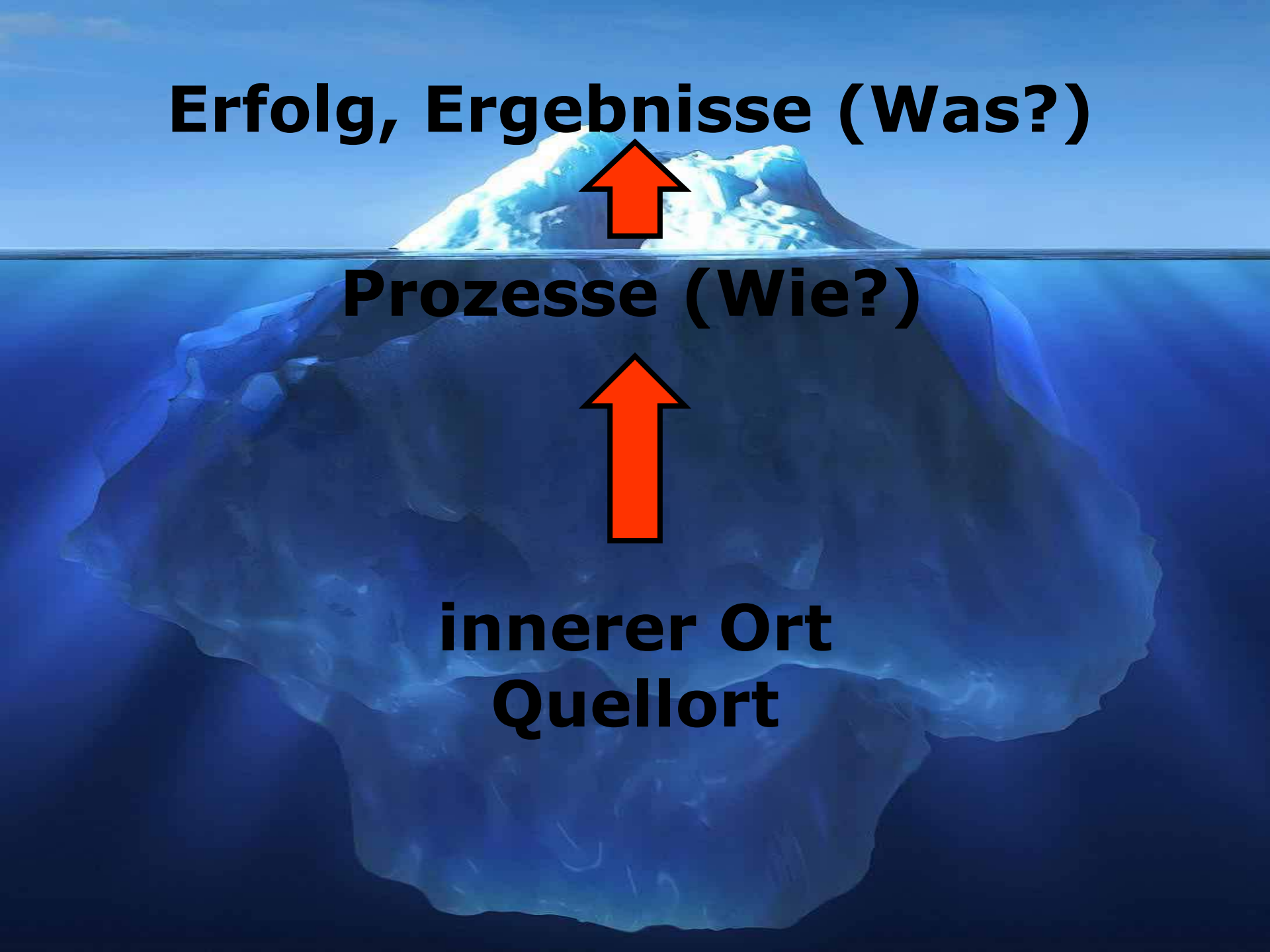
4 Kapazitäten für neues Verhalten

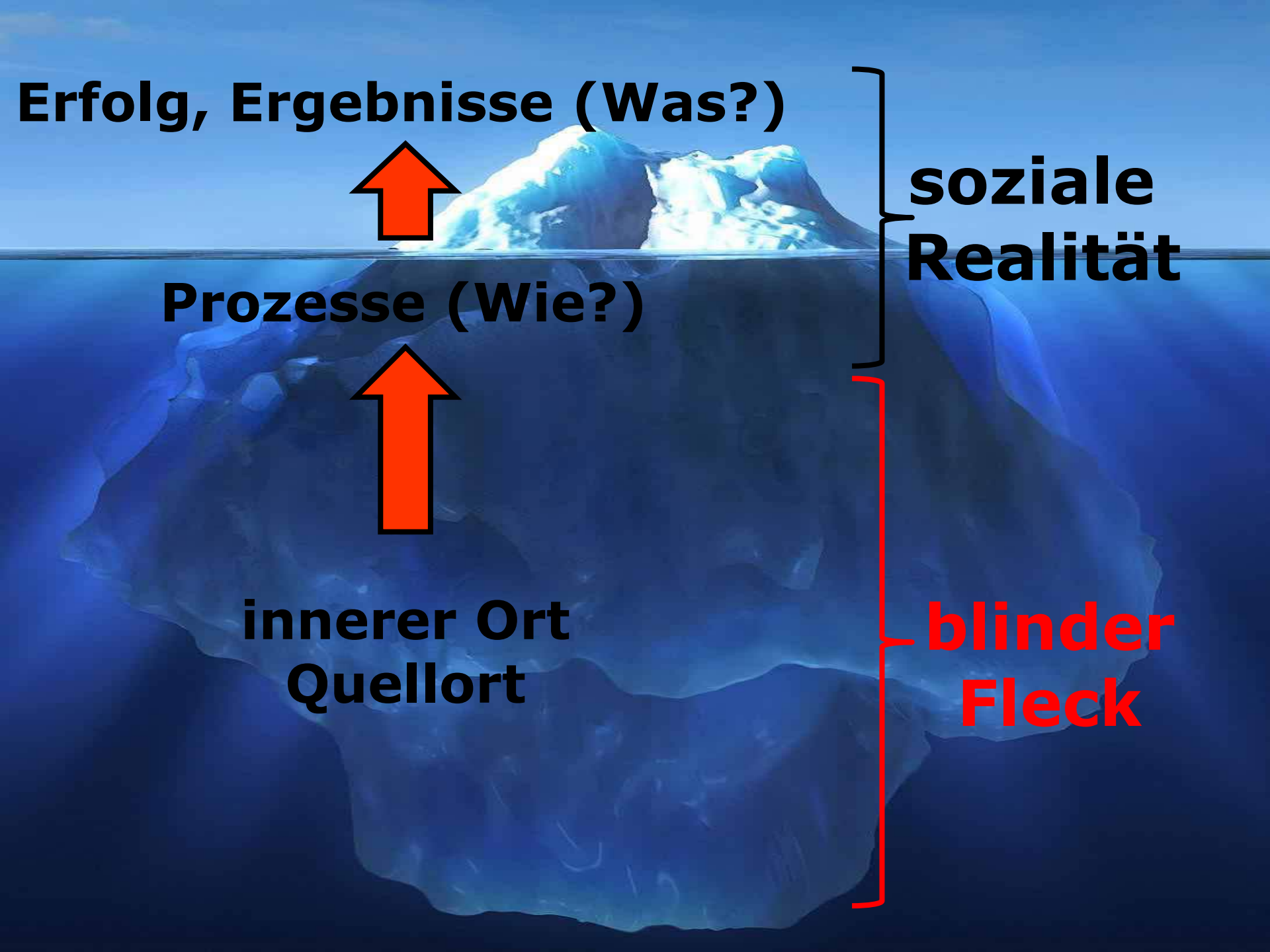
William Isaacs

4 Kapazitäten für neues Verhalten
William Isaacs

- **Suspendieren**
  - Annahmen in der Schwebe halten
  - auftauchende Gedanken und Gefühle
    - zur Kenntnis nehmen,
    - zu beobachten,
    - ohne danach handeln zu müssen.
- **Respektieren**
  - erneut hinschauen
  - nach den Quellen seiner Erfahrung suchen
  - Ich sehe dich an – du gewinnst Ansehen!

„Der Erfolg, von dem, was ich tue, hängt ab vom inneren Ort, aus dem heraus ich es tue.“


Erfolg, Ergebnisse (Was?)
Prozesse (Wie?)
innerer Ort
Quellort


Erfolg, Ergebnisse (Was?)
soziale Realität
Prozesse (Wie?)
innerer Ort
Quellort
blinder Fleck

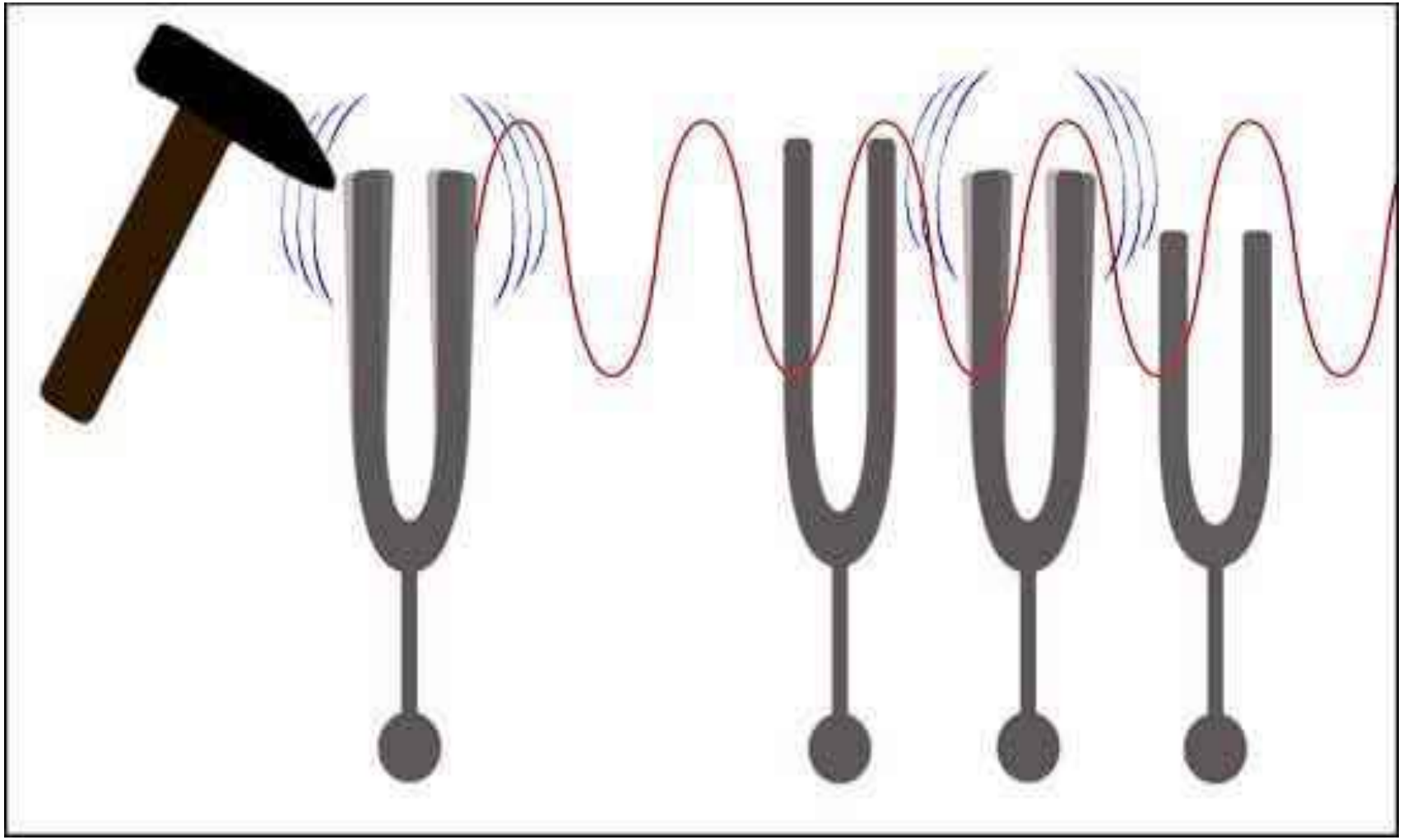
von der Absichtsorientierung zur Wirksamkeitsorientierung

Das erste Wirkende ist das Sein des Erziehers, das zweite, was er tut und das dritte erst, was er redet.

(Romano Guardini)

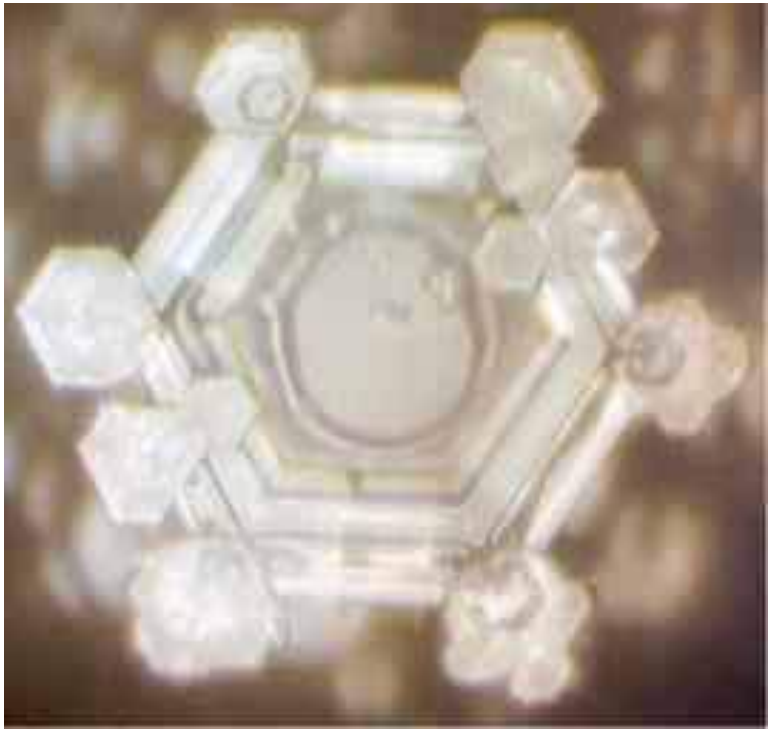
Mitschwingen - Resonanz

Neurobiologie → Spiegelneuronen…



Resonanz - Wasser

Botschaft des Wassers von Masaru Emoto
Sensationelle Bilder von gefrorenen Wasserkristallen

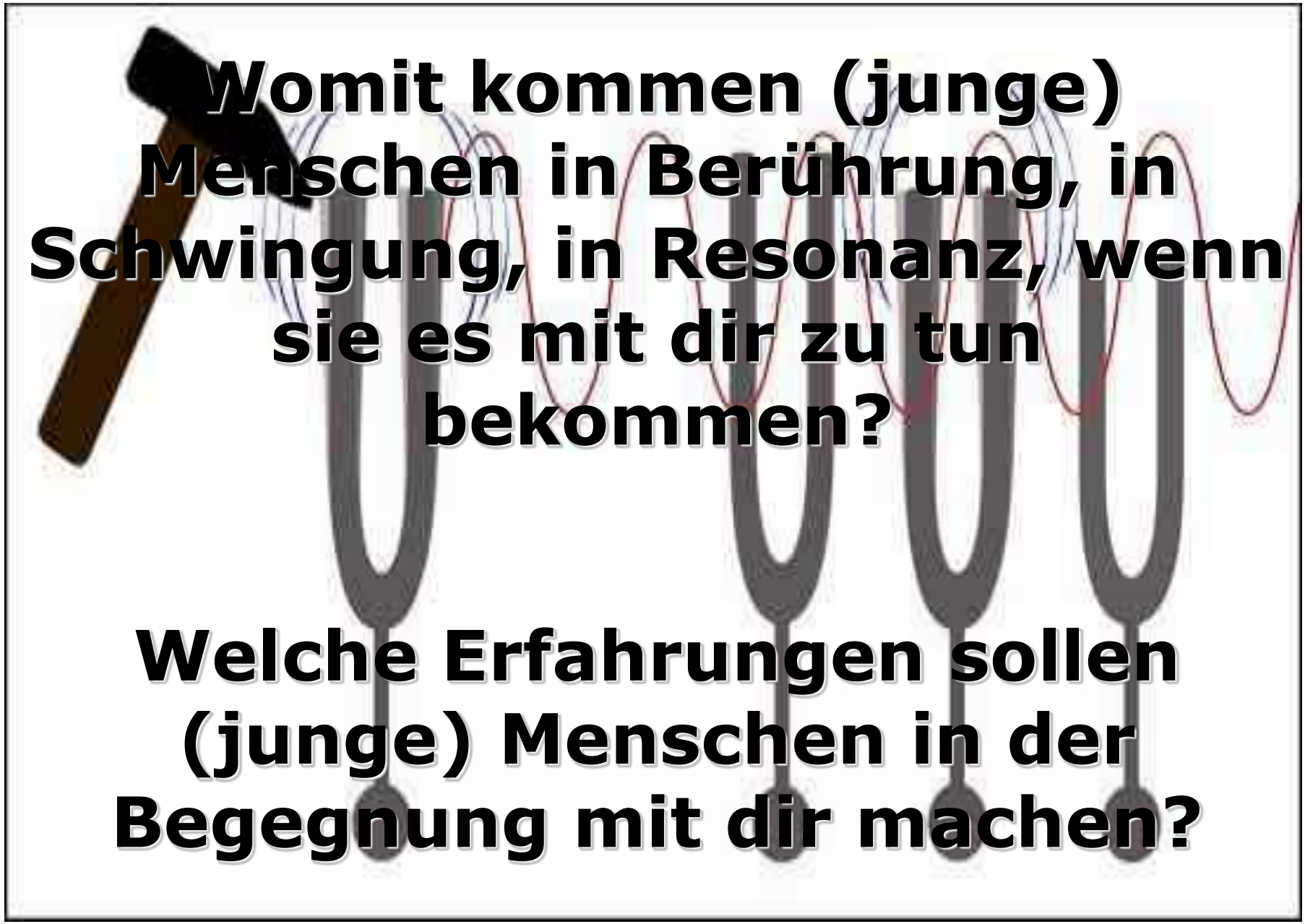


Klassische Musik

Heavy Metal

4 Kapazitäten für neues Verhalten
William Isaacs

- **Suspendieren**
  - Annahmen in der Schwebe halten
  - auftauchende Gedanken und Gefühle
    - zur Kenntnis nehmen,
    - zu beobachten,
    - ohne danach handeln zu müssen.
- **Respektieren**
  - erneut hinschauen
  - nach den Quellen seiner Erfahrung suchen
  - Ich sehe dich an – du gewinnst Ansehen!
- **Zuhören**
  - den Lärm im eigenen Inneren wahrnehmen, akzeptieren, loslassen →
    Präsenz = Achtsamkeit (**lernende Haltung**)


Womit kommen (junge) Menschen in Berührung, in Schwingung, in Resonanz, wenn sie es mit dir zu tun bekommen?
Welche Erfahrungen sollen (junge) Menschen in der Begegnung mit dir machen?

blinder Fleck (geheime Lehrpläne)…

Womit kommen Kinder und Jugendliche, die das Schulhaus „betreten“, in Resonanz?
Mit welcher Kultur, mit welchem Geist, mit welcher Atmosphäre … kommen sie in Schwingung?

Achtung ←→ Missachtung

Einladungskultur ←→ Anordnungskultur

Konformität ←→ Individualität

Kultur der Freude ←→ Kultur des Jammerns

Gestalterkultur←→ Opferkultur

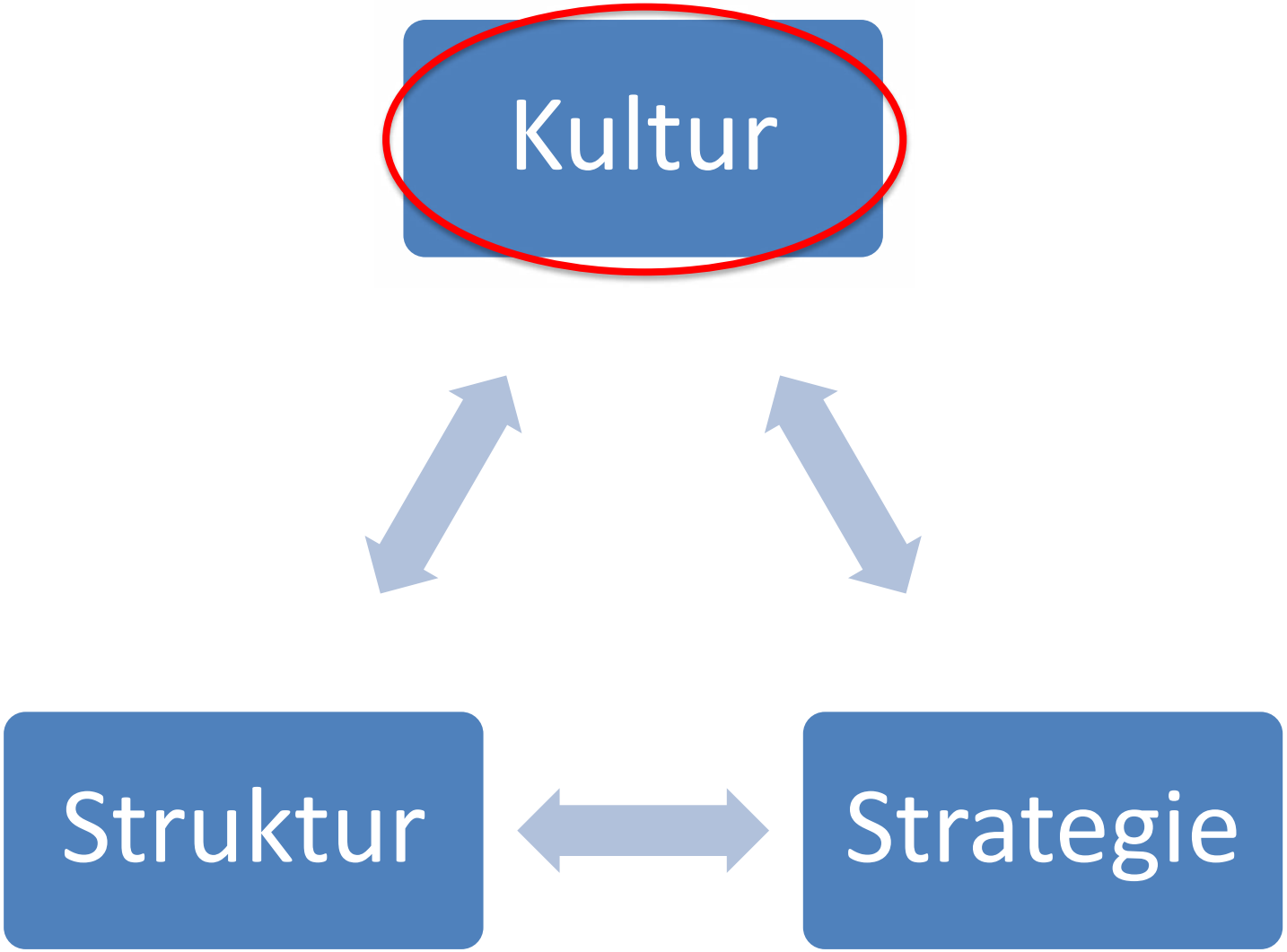
Lehrseitsorientierung←→ Lernseitsorientierung

Zutrauen/Vertrauen ←→ Misstrauen

Leichtigkeit des Seins ←→ Schwere des Seins

???← → ???

Entwicklungsebenen



Wer Bildung will, muss entwick-lungsförderliche Resonanzräume (Beziehung) schaffen.
Bildung geht nicht über Begriffe sondern über das Mitschwingen.

Die Werte, die wir nicht leben, können wir nicht vermitteln…

Selbstbestimmungstheorie (SDT) – Motivation durch…
(Edwar Deci und Richard Ryan)

- Autonomie, Selbstbestimmung–Verantwortung
- dazugehören – WIR - Teil von Größerem sein
- sich kompetent erleben und Sinnerfahren

© Bernhard Frischmann

Salutogenese - Resilienz
(Aaron Antonovsky – Emmy Werner)

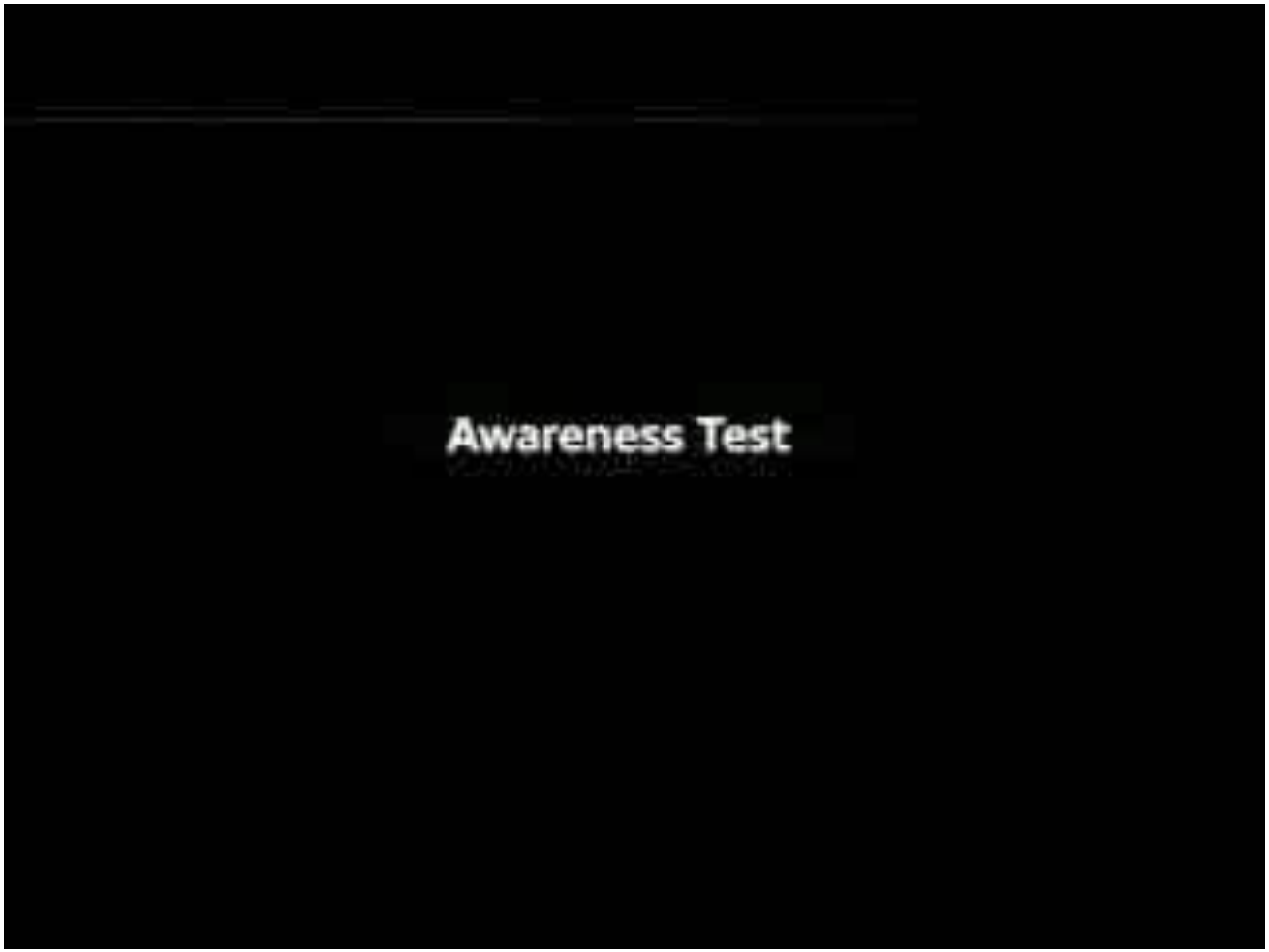
- Verstehbarkeit
- Gestaltbarkeit
- Bedeutsamkeit/Sinnhaftigkeit

© Bernhard Frischmann

C. Otto Scharmer

„Die Qualität der Aufmerksamkeit, die wir in eine Situation einbringen, bedingt die Art und Weise, wie Wirklichkeit entsteht und in die Welt kommt.“

Art der Aufmerksamkeit erzeugt Wirklichkeit

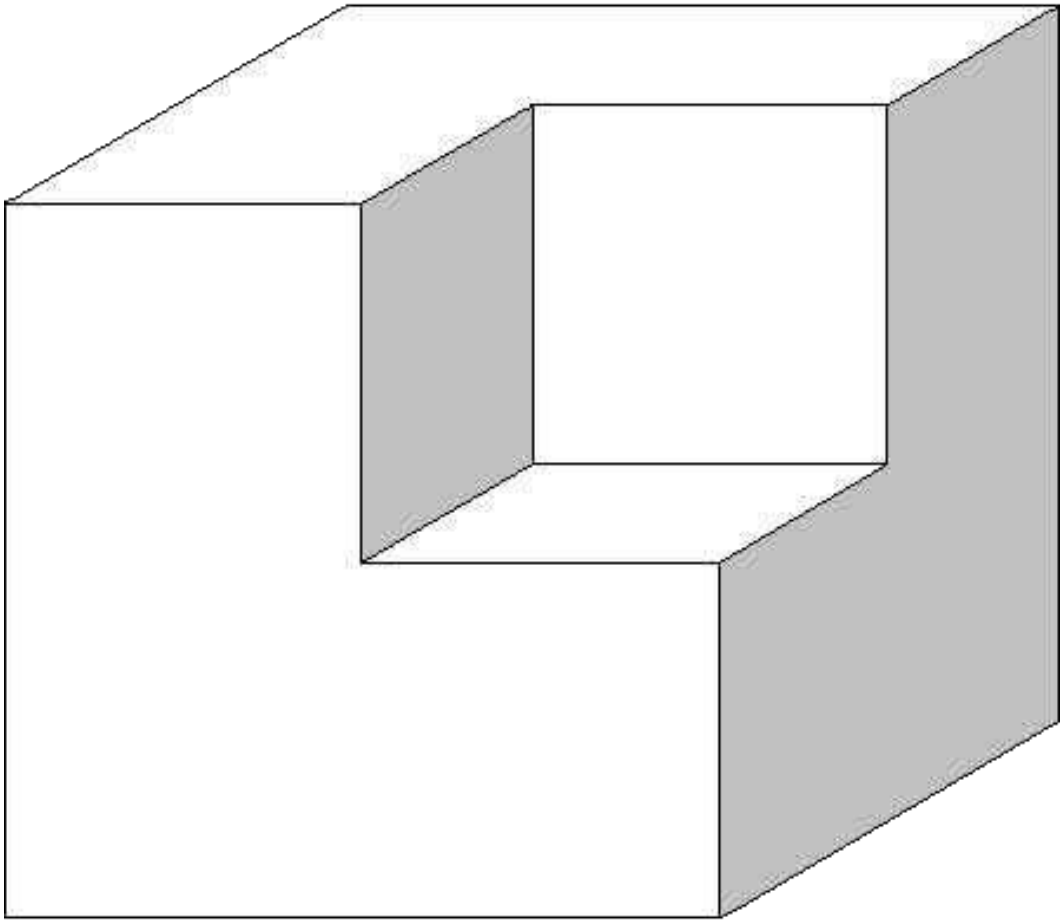


Ebenen der Aufmerksamkeit

- Downloading – Debatte
- faktisches Wahrnehmen – Diskussion

- empathisches Wahrnehmen – Dialog
- schöpferisches Wahrnehmen – schöpferischer Dialog

faktischer Modus



faktischer Modus
Ein Objekt – fünf Bilder

- Pinselartiges Gebilde
- Staubwedel
- Dickwandiger Feuerwehrschlauch
- Ungehobelte Säule
- Dicke unregelmäßige durch die Luft schwebende Gummimatte

empathischer Modus
Ein Objekt – fünf ähnliche Bilder

- erkundende, lernende Haltung (Annahmen in der Schwebe halten)
- Respekt
- zuhören
- von Herzen sprechen

4 Kapazitäten für neues Verhalten
William Isaacs

- **Suspendieren**
  - Annahmen in der Schwebe halten
  - auftauchende Gedanken und Gefühle
    - zur Kenntnis nehmen,
    - zu beobachten,
    - ohne danach handeln zu müssen.
- **Respektieren**
  - erneut hinschauen
  - nach den Quellen seiner Erfahrung suchen
  - Ich sehe dich an – du gewinnst Ansehen!
- **Zuhören**
  - den Lärm im eigenen Inneren wahrnehmen, akzeptieren, loslassen → Präsenz = Achtsamkeit
- **Artikulieren**
  - man? – aber? – muss? … von Herzen sprechen

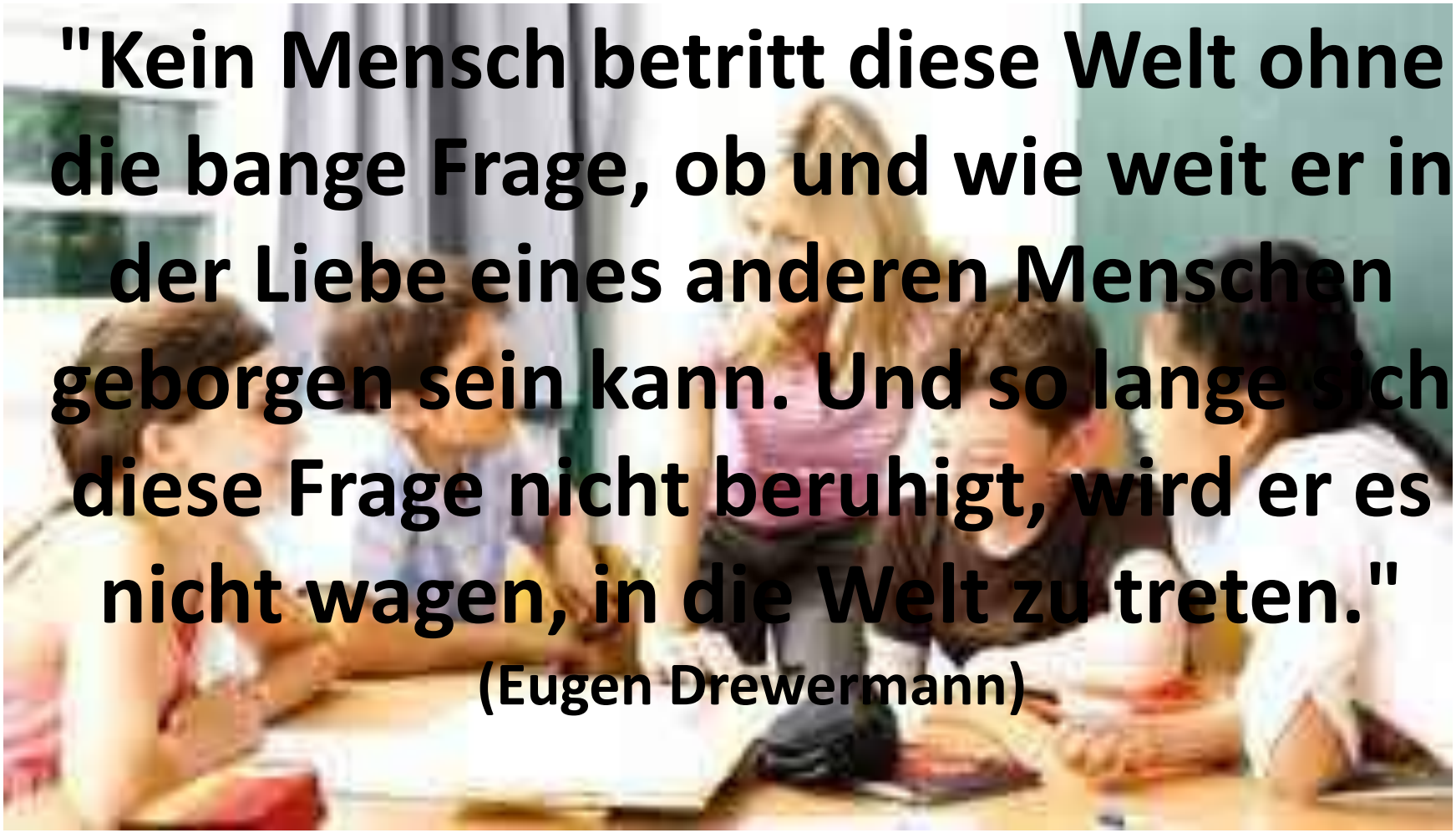
4 Kapazitäten für neues Verhalten
William Isaacs

- **Suspendieren**
  - Annahmen in der Schwebe halten
  - auftauchende Gedanken und Gefühle
    - zur Kenntnis nehmen,
    - zu beobachten,
    - ohne danach handeln zu müssen.
- **Respektieren**
  - erneut hinschauen
  - nach den Quellen seiner Erfahrung suchen
  - Ich sehe dich an – du gewinnst Ansehen!
- **Zuhören**
  - den Lärm im eigenen Inneren wahrnehmen, akzeptieren, loslassen → Präsenz = Achtsamkeit
- **Artikulieren (von Herzen sprechen)**
  - man? – aber? – muss? … von Herzen sprechen

drei grundlegende Erfahrungen…

- **Beziehung (Bindung)**
  - Ich bin! - Ich bin erwünscht!
  - Daher **kann** ich lieben…

Entfaltung braucht „Beziehung“…



"Kein Mensch betritt diese Welt ohne die bange Frage, ob und wie weit er in der Liebe eines anderen Menschen geborgen sein kann. Und so lange sich diese Frage nicht beruhigt, wird er es nicht wagen, in die Welt zu treten."

(Eugen Drewermann)

drei grundlegende Erfahrungen…

- **Beziehung (Bindung)**
  - Ich bin! - Ich bin erwünscht!
  - Daher **kann** ich lieben…
- **Eigensein (Wachsen, Entwicklung)**
  - Ich werde erkannt → bin anerkannt im Eigensein
  - Daher **kann** ich respektieren, wertschätzen…

drei grundlegende Erfahrungen…

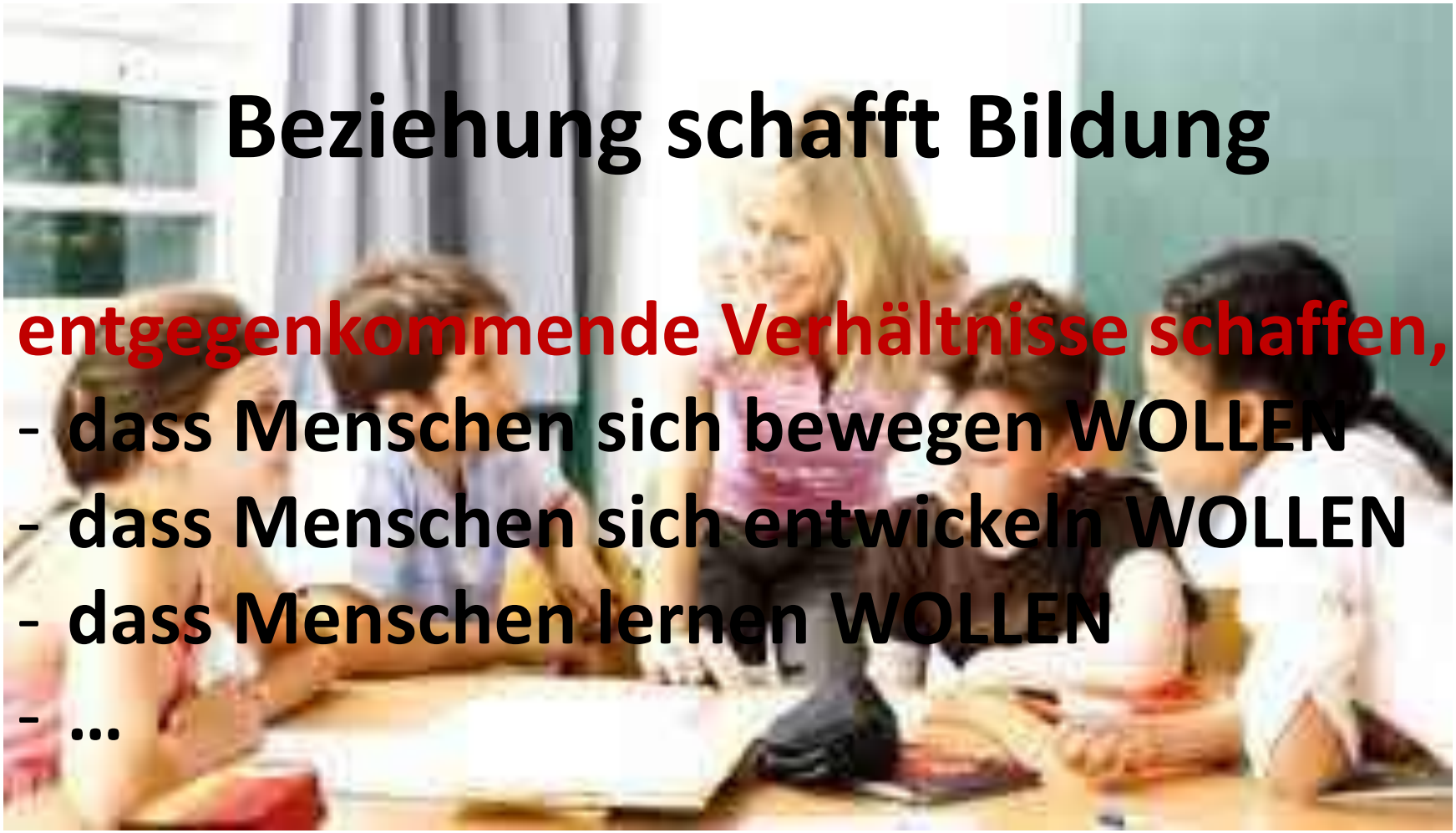
- **Beziehung (Bindung)**
  - Ich bin! - Ich bin erwünscht!
  - Daher **kann** ich lieben…
- **Eigensein (Wachsen, Entwicklung)**
  - Ich werde erkannt → bin anerkannt im Eigensein
  - Daher **kann** ich respektieren, wertschätzen…

Dilemma jedes Menschen…

„Jede gezielte Fördermaßnahme, die nicht die Eröffnung von neuen Erfahrungsräumen, sondern die Vermittlung von vorverdauten Informationen ist, bringt ein Kind in ein Dilemma…

→ entweder es unterdrückt sein angeborenes Bedürfnis nach Wachstum und selbst gesteuerter Potentialentfaltung

→ oder es unterdrückt sein Bedürfnis nach Zugehörigkeit und Verbundenheit.“ G. Hüther



Beziehung schafft Bildung

entgegenkommende Verhältnisse schaffen,

- **dass Menschen sich bewegen WOLLEN**
- **dass Menschen sich entwickeln WOLLEN**
- **dass Menschen lernen WOLLEN**
- **…**

drei grundlegende Erfahrungen…

- **Beziehung (Bindung)**
  - Ich bin! - Ich bin erwünscht!
  - Daher **kann** ich lieben…
- **Eigensein (Wachsen, Entwicklung)**
  - Ich werde erkannt → bin anerkannt im Eigensein
  - Daher **kann** ich respektieren, wertschätzen…
- **Sicherheit – Verlässlichkeit**
  - Ich habe Gewissheit!
  - Ich kann **vertrauen**…

Wer Kinder, junge Menschen, Menschen in Ihrem Werden zu kompetenten, starken, resilienten, selbstbewussten Persönlichkeiten unterstützen will, muss in Beziehungen denken und in Beziehungsfähigkeit investieren.

4 Kapazitäten für neues Verhalten
William Isaacs

- **Suspendieren**
  - Annahmen in der Schwebe halten
  - auftauchende Gedanken und Gefühle
    - zur Kenntnis nehmen,
    - zu beobachten,
    - ohne danach handeln zu müssen.
- **Respektieren**
  - erneut hinschauen
  - nach den Quellen seiner Erfahrung suchen
  - Ich sehe dich an – du gewinnst Ansehen!
- **Zuhören**
  - den Lärm im eigenen Inneren wahrnehmen, akzeptieren, loslassen → Präsenz = Achtsamkeit
- **Artikulieren (von Herzen sprechen)**
  - man? – aber? – muss? … von Herzen sprechen

Erfahrungsräume für Vertrauen…

- … in die eigenen Möglichkeiten, Fähigkeiten und Fertigkeiten
- … in die Lösbarkeit schwieriger Situationen gemeinsam mit anderen Menschen
- … in die Sinnhaftigkeit der Welt und ihr Geborgensein und Gehaltensein in der Welt

**Schule wird
zu einem Ort,
an dem Gelingen
organisiert wird,
statt Misslingen
dokumentiert wird.**

Was wirklich zählt!

- **Beziehung, Partizipation**
  - Dazugehören
- **Verantwortung, Mut**
  - Autonomie
- **Sinn**
  - Verwirklichung von Werten
    → Kompetenz

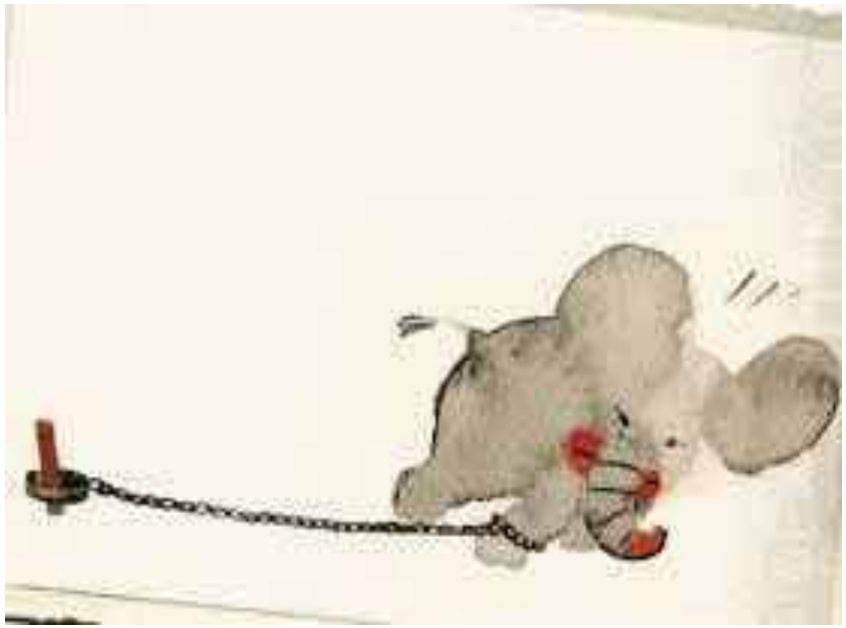
4 Kapazitäten für neues Verhalten
William Isaacs

- **Suspendieren**
  - Annahmen in der Schwebe halten
  - auftauchende Gedanken und Gefühle
    - zur Kenntnis nehmen,
    - zu beobachten,
    - ohne danach handeln zu müssen.
- **Respektieren**
  - erneut hinschauen
  - nach den Quellen seiner Erfahrung suchen
  - Ich sehe dich an – du gewinnst Ansehen!
- **Zuhören**
  - den Lärm im eigenen Inneren wahrnehmen, akzeptieren, loslassen → Präsenz = Achtsamkeit
- **Artikulieren**
  - man? – aber? – muss? … von Herzen sprechen

Welcher Gedanke, welche Blume ist mir wichtig geworden und nehme ich mit?

Wie sorgt ihr (in der Schule) dafür, dass junge Menschen ihre Bedeutsamkeit erfahren?

Geschichte vom Elefanten

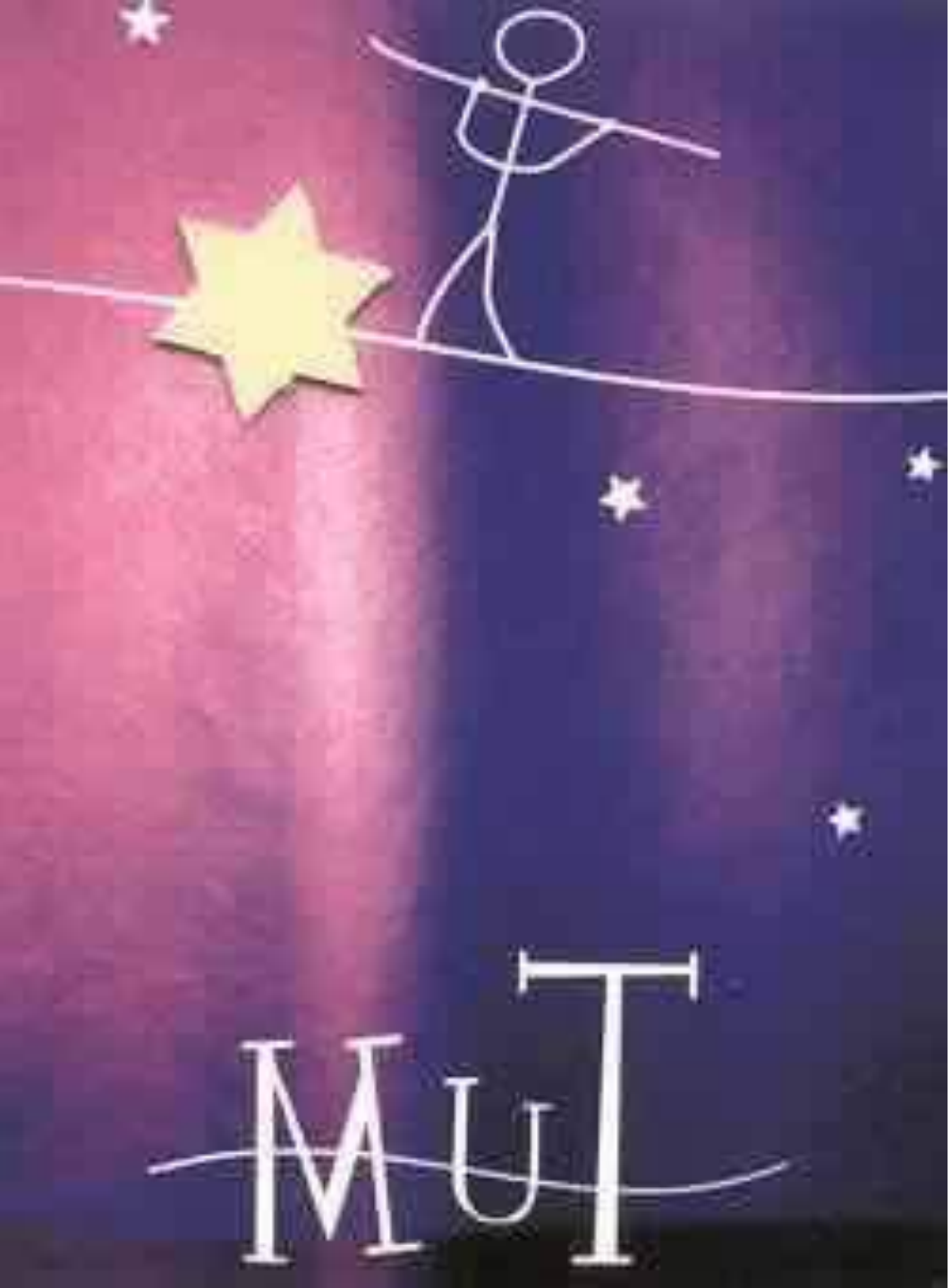


Jack Ma

Vorstandsvositzender der Alibaba Group

**(chinesische IT Firmengruppe;
55.000 Mitarbeiter/innen, 410 Mrd. € Umsatz)**

© Bernhard Frischmann



Danke für eure Aufmerk-samkeit!